



Premi TIC a l'escola 2017

(* **Recordau:** extensió màxima de 15 pàgines i en format PDF o DOC o DOCX)

1. Títol de la proposta

TECNONNAC, més enllà d'una revista digital

2. Nom del/s autor/s, telèfon i correu electrònic de contacte

Joan Ortín i Eva Murillo

Tf del centre:93/215.99.00

joanortin@lestonnac-bcn.cat

evamurillo@lestonnac-bcn.cat

3. Nom i adreça del centre, localitat i codi postal

Col·legi LESTONNAC de Barcelona

Pau Claris, 131

08009-BARCELONA

4. Descripció de la proposta

El TECNONNAC és una revista digital que va néixer el curs 2015-2016 a la nostra escola fruit de la reflexió pedagògica i metodològica dels dos darrers cursos.

La seva creació va ser la resposta de veure la importància de generar un producte final a una nova aposta metodològica que vàrem iniciar el curs passat a tota l'Educació Primària consistent en dedicar una tarda setmanal a l'aprenentatge conjunt d'alumnes i professors mitjançant TALLERS.

Aquests tallers es varen portar a terme durant tot el curs amb la finalitat de treballar aspectes del currículum d'una manera innovadora, barrejant alumnes de diferents cursos, en diferents espais de l'escola, realitzant diferents tasques i amb la participació de diferents mestres. Fins i tot vam incloure la participació de pares i mares dels alumnes dels tallers.

Des del curs passat cada cicle de Primària dedica una tarda a la setmana a realitzar 6 tallers diferents amb la finalitat que cadascun d'ells potenciï:

- El treball cooperatiu,
- Les intel·ligències múltiples,
- Les noves tecnologies i
- L'adquisició de les CCBB
- Breu incursió a l'aprenentatge servei entre l'alumnat.

al mateix temps que es treballa el currículum de diverses àrees mentre alumnes de diferents cursos estan barrejats.



La magnitud de la proposta va fer que el curs passat fos un curs pilot per tal de veure com podíem substituir una tarda setmanal de “classe normal” per aquests tallers.

Donat que la proposta de la revista digital va néixer al Cicle Mitjà de Primària ens centrarem a explicar els d'aquesta etapa

TALLER TIC I: IPADS

Destinat a conèixer el món de l'IPAD, les seves possibilitats, aplicacions diverses i que els alumnes adquireixin/elaborin continguts de diferents àrees.

TALLER CINEMA:

Destinat a conèixer la història del cinema i treballar diferents tècniques cinematogràfiques que poden ser útils per treballar l'expressió oral, l'escrita i adquirir/elaborar continguts de diferents àrees.

TALLER DE RECICLATGE:

Destinat a contribuir a fer del nostre, un món més sostenible, fomentant el reciclatge de materials i objectes per donar-los un nou ús.

TALLER D'INFORMÀTICA:

Destinat a conèixer un processador de textos, a saber elaborar un power point, a obtenir informació d'internet amb criteri de forma segura i a utilitzar el ventall de possibilitats que ofereix la xarxa per tal d'adquirir/elaborar continguts de diferents àrees.

TALLER DE ROBÒTICA:

Destinat a conèixer el món de la robòtica amb tot el que suposa de creació i de resolució d'hipòtesis i de problemes que es puguin plantejar.

TALLER D'ESCRIURE UN LLIBRE:

Destinat a conèixer el món de l'escriptura des dels seus orígens (papirs, primers documents escrits) fins els e-books actuals i ser capaços d'elaborar un llibre propi.

El **PROJECTE TECNONNAC** que dona nom a aquesta proposta que us presentem, és el producte final de la suma de dos dels seus tallers, en concret els TALLERS TIC (tant el **d'ipad**, com el d'informàtica), perquè a mida que els nostres alumnes anaven avançant en l'adquisició d'aprenentatges (ús del **word**, de determinades **apps**, de **captures fotogràfiques** i modificació d'imatges, de gravacions en vídeo, creació de **power points**, etc. etc) vàrem veure conjuntament amb els alumnes la necessitat de deixar plasmats aquests coneixements en un producte final concret.

Així va ser com els alumnes dels dos TALLERS TIC es van convertir en reporters gràfics i, amb les seves creacions, vam anar elaborant una revista digital amb tot allò que anaven aprenent.

El curs pilot va acabar creant una revista digital: el TECNONNAC que va complementar l'INFONNAC, la revista en versió escrita que l'AMPA amb la col·laboració d'alumnes i mestres realitzen des de fa un munt de cursos a l'escola. Fer el **salt digital** prenia una dimensió des sostenibilitat ecològica i un repte per tots plegats.



Donat que els tallers es plantegen trimestralment (els alumnes realitzen 3 tallers cada curs, per tant, en acabar el cicle els han realitzat tots), vàrem fer 3 números del TECNONNAC, que podeu veure penjats a la pàgina web de la nostra escola (<http://www.lestonnac-bcn.cat/?p=2842>)

En ells podreu consultar el nom de tots els alumnes participants (reporters), podreu veure les diferents seccions, les entrevistes en vídeo, les entrevistes escrites, les il·lustracions realitzades pels alumnes amb diferents apps o programes informàtics i els continguts de cadascuna de les propostes.

El contingut íntegre està elaborat pels alumnes de 3r i 4t de Primària (amb la col·laboració, això sí, d'altres alumnes de l'escola, mestres, pares, mares, personal no docent, que amablement es va prestar a ser entrevistat o consultat per elaborar els continguts de cada revista). Els alumnes treballaven de manera col·laborativa per tal que la revista anés generant els propis continguts. L'índex inicial es pensava conjuntament a partir de propostes dels alumnes.

5. Etapa educativa i nivell en el qual s'ha desenvolupat

Cicle Mitjà d'Educació Primària, barrejant els alumnes de 3r i 4t del cicle en 6 grups de 25 alumnes. Alguns continguts de la revista han estat aportats per alumnes del cicle inicial dins el taller d'ipad. En algun moment de cada un dels trimestres els alumnes del cicle mitjà ajudaven als alumnes de P5 en els seus aprenentatges amb aplicacions fetes pels reporters i que resolien conjuntament.

6. Temporalització

PROJECTE PILOT

Tot el curs 2015-2016, repetint l'experiència tres vegades: 1r, 2n i 3r trimestre.

2h cada tarda de dimarts.

7. Objectius i continguts educatius

Els objectius i continguts educatius del projecte tenen una triple vessant:

- a) Per una banda els purament **objectius i continguts informàtics i tecnològics** (aprenentatge en l'ús de diferents dispositius, coneixement d'apps, familiarització amb internet i els seus recursos i possibles perills, etc...) partint de la competència digital i facilitant assolir-la. Per a fer-ho possible s'han seguit les orientacions del Departament d'Ensenyament en aquest àmbit.
- b) Per altra, donar forma a una nova **proposta metodològica** basada en el treball cooperatiu i en el foment de les intel·ligències múltiples emprant nous recursos i un model totalment experimental, participatiu i manipulatiu que faciliti l'aprenentatge.
- c) I finalment, l'adquisició d'uns **continguts curriculars** específics que es treballen de forma multidisciplinar (continguts matemàtics, lingüístics, artístics, de desenvolupament personal, etc.)



El TECNNONAC també dona resposta als 5 eixos metodològics prioritaris que des de l'escola es potencien des de fa uns cursos:

- **Treball de les intel·ligències múltiples (IM):**

Des del TECNNONAC aprenem de forma múltiple, amb metodologies diverses i emprant estratègies i recursos variats, augmentem la possibilitat de què els alumnes puguin desenvolupar millor les seves connexions neurològiques i per tant facilitem l'adquisició dels nous aprenentatges:

- **Ús metodològic del treball cooperatiu**

Per a facilitar un treball en equip es divideix l'aula en grups de 4 o 5 alumnes. S'estableixen els rols dins l'equip i es faciliten objectius de treball que han de ser autoavaluats.

- **Ús trilingüe dins el taller:**

L'ús del català és majoritari dins el seu desenvolupament. No obstant en l'explicació concreta d'algunes apps o eines informàtiques es fa l'explicació en llengua anglesa o en castellà en funció de la llengua del popi programari. En l'explicació de certs conceptes es procura usar es termes en els tres idiomes esmentats.

- **Ús de tècniques de l'Educació de la Interioritat:**

A l'inici del taller o bé a mig taller es fa un breu moment de calma per iniciar el que es farà o bé per ressituar el que s'està treballant. Puntualment es realitza alguna visualització per motivar el treball a realitzar (per exemple en la presentació i motivació de la revista digital).

- **Desenvolupar la competència TIC,**

Donat que és el principal objectiu del taller la majoria d'aspectes queden reflectits en els objectius desenvolupats. Tots ells parteixen de les orientacions curriculars del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Hem partit del document:

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-ambit-digital.pdf> I en fem el següent extracte per relacionar-lo directament amb el treball de la revista TECNNONAC.

En aquest treball que realitzem conjuntament com a comunitat d'aprenentatge ja que en l'àmbit de competències digitals aprenem tant alumnes com mestres prioritzem aquestes competències:

DIMENSÍO INSTRUMENTS I APLICACIONS

Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.

Continguts clau:

- Funcionalitats bàsiques dels dispositius usats per fer el TECNNONAC: ipad, pc (des del curs 16-17 també portàtils,...)
- Dispositius d'emmagatzematge: disc virtual personal, carpetes en xarxa, revistes digitals al núvol.
- Conceptes bàsics de sistema operatiu: carpeta, fitxers tipus, impressió, ...
- Seguretat informàtica a través de la pàgina de l'xtec "internet segura" i xerrada a les famílies i professorat a partir de la xarxa 3D de l'escola
- Manteniment segur dels equips



Competència 2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.

Continguts clau:

- Processador de textos i gestió de documents
- Presentacions multimèdia: vídeos y muntatges audiovisuals,...

Competència 3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.

Continguts clau:

- Llenguatge audiovisual: enquadraments...
- Imatge i dibuix: ús d'aplicacions de tractament d'imatges,...
- Vídeo digital: gravacions en horitzontal !!!
- Emmagatzemat de dades



DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I D'APRENENTATGE

Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.

Continguts clau:

- Navegadors: principals funcionalitats, ...
- Fonts d'informació digital
-

Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.

Continguts clau:

- Tractament de la informació.
- Construcció de coneixement a partir de diagrames i mapes mentals visuals.
-

Competència 6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.

Continguts clau:

No s'ha treballat específicament

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ

Competència 7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals.

Continguts clau:

- Eines i aplicacions digitals de comunicació a través del **blog del cicle**
- Eines i aplicacions digitals per la gestió de tasques col·laboratives com el linoit

Competència 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

Continguts clau:

- Eines i aplicacions digitals per a la gestió de tasques col·laboratives: és pròpiament la revista digital feta amb el JOOMAG



DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL

Competència 9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.
Continguts clau: - Salut física: ergonomia, visualització i audició.
Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.
Continguts clau: - Fonts d'informació: credibilitat - Manteniment d'equips i documentació - Eines i aplicacions digitals de comunicació: ús del blog i confecció de la revista digital TECNONNAC

8. Descripció i justificació pedagògica de la metodologia didàctica i dels recursos emprats

És innegable que ens trobem en un moment clau dins del món de l'educació. La innovació pedagògica no només és tendència; sinó que a més a més marca els fòrums, les revistes especialitzades, els debats socials, els cursos de formació i les conferències educatives actuals.

Lestonnac s'ha preocupat sempre per la innovació pedagògica i des de fa molts anys ha potenciat que els mestres s'impliquin en formacions diverses per tal d'estar al dia en temes com:

- La implantació de noves tecnologies a l'aula.
- La implantació de diverses metodologies.

La creació dels TALLERS setmanals ens va semblar una bona proposta, perquè permeten donar un enfoc innovador a l'aprenentatge sense renunciar a metodologies tradicionals que tants bons resultats ens han donat també els últims anys.

A Lestonnac, els alumnes estan familiaritzats des de fa ja uns anys amb els recursos TIC a l'aula; però a partir del curs 2016-2017 se'ls ha donat l'oportunitat de ser ells els protagonistes totals de la tarda dels dimarts. Amb els TALLERS, són ells els qui marquen el ritme del seu propi aprenentatge i els qui elaboren un producte final amb tot allò que han anat assolint durant el trimestre. Ells creen, amb tot el que han après, el que els altres llegim un cop està penjat al bloc.

Cal dir que el fet de poder disposar d'un IPAD per alumne (en el cas del TALLER TIC I) i un portàtil per alumne (en el cas del TALLER TIC II) així com d'un suport informàtic dins de l'escola, és bàsic per poder portar a terme un projecte d'aquesta magnitud.

El treball cooperatiu i la utilització d'eines TIC i el desenvolupament de les CCBs són l'eix principal en el qual es basa aquest projecte, tal i com s'ha aprofundit en el punt anterior.

Aquesta proposta enllaça amb altres aspectes generals de l'escola com la interrelació amb els tallers del cicle inicial i superior. També la projecció de futur i la formació del professorat.



Al llarg del curs passat la comissió TIC de l'escola dins les seves propostes formatives va donar eines als diferents talleristes. L'objectiu d'una d'aquestes formacions va ser la d'oferir al claustre noves eines digitals per treballar amb els alumnes.

Una d'elles es diu **Tinytap**. Creiem que és una eina amb molts punts forts que és un dels recursos que es poden aprofitar:

- Ja existeixen activitats creades per altres mestres.
- En podem trobar en català, castellà, anglès i francès.
- Es poden buscar les activitats per edats, tema,...
- És molt fàcil i intuïtiu generar noves activitats
- Els alumnes poden crear ells mateixos les activitats i després fer-les. Pot ser una activitat de repàs o d'avaluació.
- És una aplicació gratuïta.

En concret l'aplicació dins els tallers del cicle mitjà va ser immediata i els alumnes del taller d'ipad van acabar aplicant allò après amb els alumnes de P5 en un parell de sessions de treball conjunt. Va ser la seva incursió a un aprenentatge servei inicial.

Val a dir que l'enllaç amb els altres dos cicles és important. Els alumnes del cicle inicial han fet el taller d'ipads han preparat també d'altres activitats perquè els nens de P4 les poguessin fer. Ells estaven treballant a l'aula el cos. Així doncs, els nens del taller van anar a fer fotografies dels alumnes de P4. Amb l'aplicació Tinytap van crear uns trencaclosques amb les cares dels nens. Al cap d'uns dies els nens de P4 van fer els trencaclosques generats.

Els alumnes del cicle inicial en el taller d'ipads han anat treballant aspectes que enfortiran el treball durant el següent cicle ja que ja s'està ajudant a tenir unes bases per després poder dur a terme les activitats proposades en la realització del Tecnonnac. El taller del cicle inicial està plantejat per treballar les diferents assignatures amb l'ipad i d'una manera diferent. Algunes de les activitats i aplicacions que han dut a terme han estat:

- Presentar-se als seus companys tot utilitzant la càmera de l'ipad.
- Creació de petits contes amb l'aplicació Appcuentos.
- Treball de realitat augmentada.
- Gimcana amb codis QR.
- Realització d'activitats amb l'aplicació Tinytap
- Creació d'un vídeo utilitzant com a tècnica de filmació el timelapse.
- Ús dels formularis de Google.

Tots aquests aspectes són fonamental per fer possible el TECNONNAC al cicle mitjà. La continuïtat al cicle superior és un dels reptes de futur ja que hi ha una proposta de projecte per a treballar com a conjunt d'escola 2 RX (Radio, Revista i Xarxes).



9. Atenció a la diversitat

La flexibilitat de moviments dins la tarda de tallers dona moltes opcions a l'hora de tenir en compte la diversitat.

A cada sessió hi ha una explicació inicial d'allò que es pretén assolir o es donen unes eines amb les quals els alumnes hauran d'experimentar.

El ritme d'aprenentatge, d'assoliment o de realització de les tasques proposades és variable i permet que cadascú pugui anar treballant al seu aire. A cada sessió, cada alumne disposarà d'una estona del seu propi iPad o del seu propi ordinador per familiaritzar-se amb un programa, una app o una eina concreta i, en un moment donat, caldrà que per parelles o en grups realitzin una tasca concreta.

La barreja d'alumnes de diferents cursos afavoreix el fet que entre ells col·laborin, comparteixin descobriments o s'ajudin per realitzar alguna tasca determinada.

Mestre i alumnes poden moure's lliurement per l'aula i els alumnes seuen en grups segons els convé, la qual cosa facilita molt el fet de poder estar pendent de l'evolució i el ritme de cadascú.

El mestre proposa una activitat determinada i dona unes indicacions inicials marcant el camí, però no ensenya com arribar al final, sinó que observa com cada alumne o cada grup porta a terme la tasca que es proposa i el que fa, simplement, és anar resolent dubtes, comentant opcions o possibilitats o reflexionar i fer reflexionar sobre possibles alternatives a l'hora de realitzar l'activitat proposada.

Resumint... Les tardes de tallers permeten:

- 1.- Que cada alumne vagi al seu propi ritme.
- 2.- Col·laboració entre ells.
- 3.- Flexibilitat a l'hora de portar a terme una tasca.
- 4.- Observació contínua.
- 5.- Que els mestres del DO (Departament d'Orientació) puguin "aparèixer" la tarda de tallers, interactuar amb alumnes que tenen algun protocol i observar la seva capacitat de relació amb els altres i la seva manera d'enfocar les activitats proposades.

10. Criteris i mecanismes d'avaluació i resultats obtinguts

- Els alumnes sabran el objectius que cal anar assolint al principi de cada sessió.
- Explicarem als alumnes com i on han de guardar o registrar els seus avenços en les tasques proposades (carpetes al dispositiu, al drive, al dropbox...) per tal que ells puguin recuperar la feina a la propera sessió i que el mestre pugui fer un seguiment de la seva evolució en qualsevol moment.
- Al llarg del trimestre establim uns mínims i comprovarem el seu assoliment, però no realitzarem exàmens ni proves escrites en cap cas.
- L'actitud, la col·laboració amb els companys i el fet d'anar guanyant autonomia a l'hora de treballar seran tinguts en compte a l'hora de valorar l'evolució de cada alumne al llarg del trimestre.
- No hi haurà nota final del taller. El resultat final es mesurarà de la següent manera:
Assoliment de la competència TIC: Molt – Força – Adequat – Poc – Gens

Per tal de consensuar el grau d'assoliment del taller, hem realitzat una rúbrica orientativa.

AV	MOLT	FORÇA	ADEQUAT	POC	GENS
TALLER TIC	• Gran interès i Motivació • Agilitat i autonomia en la realització de les tasques. • Bona disposició a col·laborar en grup • Feines d'ampliació • Feines guardades correctament (en el lloc indicat i amb la nomenclatura correcta)	• Força interès i Motivació • Autonomia en la realització de les tasques. • Bona disposició a col·laborar en grup • Algunes feines d'ampliació • Feines guardades correctament (en el lloc indicat i amb la nomenclatura correcta)	• Interès i motivació correctes • Bastant autònom • Col·labora amb el seu grup • Realitza la feina mínima proposada • Feines ubicades (tot i que no sempre on toca o amb el Nom que toca)	• Poc interès • Poca autonomia i poca agilitat • Poc col·laborador • Realitza la feina justa proposada • Feines mal ubicades	• Manca d'interès • Cap autonomia i poca agilitat • Dificultats per Treballar en grup • No assoleix els mínims • No conserva els arxius a la seva ubicació

Estem molt satisfets dels resultats obtinguts, perquè dels 150 alumnes que van realitzar el taller el curs 2016-2017, cap va tenir un grau d'assoliment inferior a ADEQUAT i alumnes que tenen dificultats en l'aula ordinària van mostrar una sorprenent evolució a partir de les diferents metodologies usades.

11. Valoració de l'experiència

Afegim uns quants inputs valoratius:

- Implantar els tallers no va resultar feina fàcil.
- Va suposar canviar els horaris de tota la Primària i de tots els mestres.
- Cada mestre va haver d'assumir la programació del taller que impartia i portar-ho a la pràctica el primer trimestre va crear molts dubtes.
- El desgast que va suposar treballar amb alumnes barrejats de diferents nivells en un espai que no era l'aula habitual, tampoc va resultar senzill.
- L'excitació inicial i l'enrenou que va suposar per als alumnes va ser evident; però no va resultar tan difícil de gestionar com ens pensàvem.
- Certament van sorgir complicacions, però val a dir que la resposta dels alumnes va ser tan positiva, que al llarg del segon i tercer trimestre, amb la lliçó més apresada, vàrem anar donant forma a les tardes de dimarts.

Els resultats obtinguts i l'èxit dels tallers en general i dels tallers TIC en particular amb el TECNONNAC final penjat al bloc, van ser motiu suficient per a què aquest any decidíssim continuar amb l'experiència, consolidant-la i qui plantejant opcions de futur implicant a alumnes de secundària i del Batxillerat de la matèria de Comunicació.

Els alumnes en fan una valoració positiva:

- Els motiva més l'aprenentatge.



- Se senten lliures per poder participar en la generació de continguts
- Poden col·laborar més fàcilment entre ells i per tant surten guanyant amb l'aprenentatge col·laboratiu
- Se senten gratament satisfets dels progressos digitals (especialment ho verbalitzen els alumnes amb més dificultats en l'aula ordinària)
- Els agrada ser protagonistes de les notícies d'escola
- Valoren molt positivament aprendre a preparar activitats pels més petits.
- Veuen els mestres en un rol més dinàmic i facilitador.

12. Evidències (imatges, vídeos, productes creats...)

TECNONNAC-1:

Monogràfic: Els tallers a Primària

<https://www.joomag.com/magazine/tecnonnac-1/M0519402001450770375>

TECNONNAC-2:

Monogràfic: El dia a dia a l'escola

<https://www.joomag.com/magazine/tecnonnac-2/M0258106001458123016>

TECNONNAC-3

Les famílies a l'escola

<https://www.joomag.com/magazine/tecnonnac-3/M0333875001466432571>

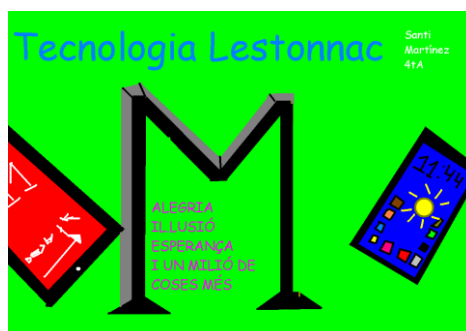
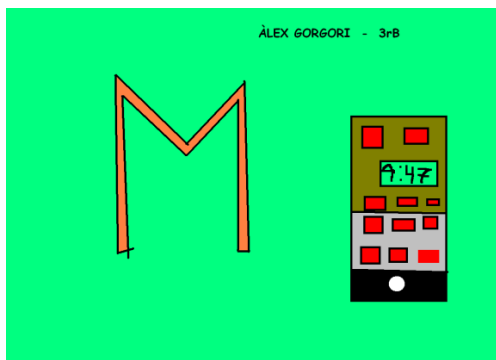
Com a dada orientativa direm que el comptador de visites del primer TECNONNAC va arribar gairebé a les 1000 visites l'última setmana de desembre (període de vacances de Nadal, coincidint amb el llançament del primer número)



Els autèntics creadors del nom de la revista: TECNONNAC



DEMOSTRACIÓ DE PAINT:

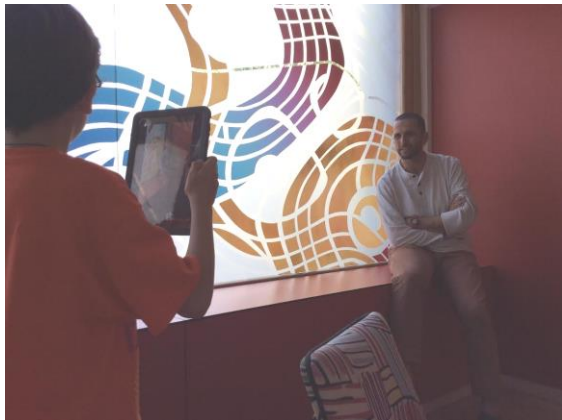




Tractament d'imatges per la revista TECNNONAC amb el Pic Collage



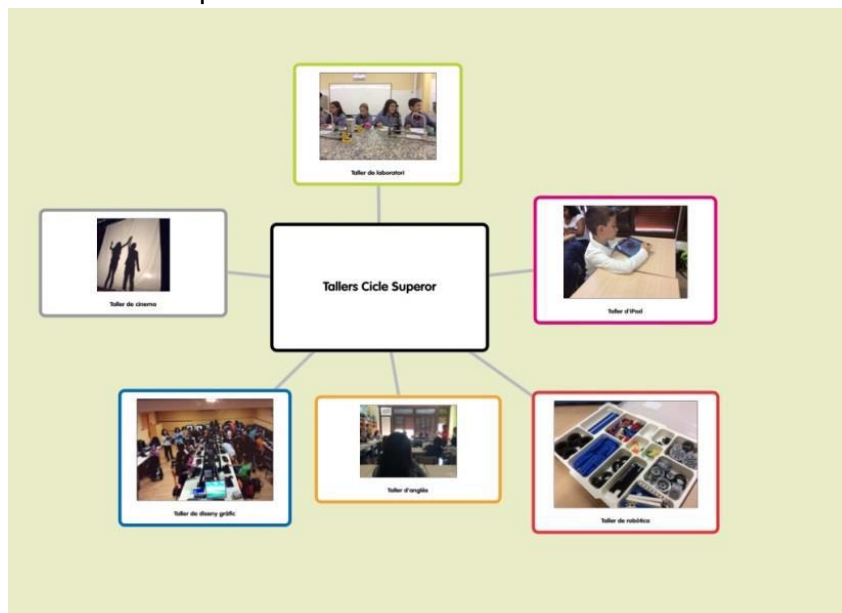
Entrevistes a pares de família i a la presidenta de l'AMPA:



Activitat amb el Tiny Tap. Intercanvi d'aprenentatges



Creació de mapes mentals amb IPADS





13. Altres aspectes

Amb la comissió TIC de l'escola vàrem fer un estudi previ del possible suport digital per crear la revista i ens va semblar que la proposta de JOOMAG era la més entenedora pels alumnes d'aquesta edat.

Recordem els enllaços dins la nostra pàgina web:

(<http://www.lestonnac-bcn.cat/?p=2842>)

- Repercussió de la proposta al centre i/o a l'entorn.

El rebombori dels Tallers la tarda de dimarts ha fet que, d'una manera o altra, tota l'escola s'hagi vist implicada un moment o altra (o bé pels desplaçaments interns dels alumnes) o bé perquè per la realització del TECNONNAC, els alumnes han necessitat la col·laboració d'alumnes de diferents nivells, tutors, especialistes, direcció, cuiners, monitors, personal d'administració, personal de manteniment, neteja, famílies. Tothom tard o d'hora s'ha vist entrevistat, gravat en vídeo, fotografiat... I tothom ha tingut la paciència suficient com per dedicar un temps als reporters improvisats de la revista TECNONNAC.

El Tecnonnac és una mica, cosa de tots.

- Implicació dels membres de la comunitat educativa (famílies, professorat, direcció...)

Especial agraïment a la Direcció i al tècnic informàtic de l'escola, per fer possible disposar dels recursos necessaris per tirar endavant el projecte (Ipads, portàtils, wifi, carregadors, servei tècnic "in situ")

Especial agraïment de les famílies en l'últim TECNONNAC

Disponibilitat de direcció a l'hora de facilitar recursos (IPADs, ordinadors, suport tècnic, espais...)

Estem especialment satisfets per la repercussió que ha tingut. I la nostra germana gran, l'infonnac també se'n va fer ressò.

Estem convençuts que és una aposta de futur que ens fa grans com a escola! I ja podem dir amb orgull: el TECNONNAC, més enllà d'una revista digital !