

Jornada
PROJECTE LINGÜÍSTIC i ESCOLA MULTILINGÜE
problemes, reptes, oportunitats i solucions

**País
trilingüe?**

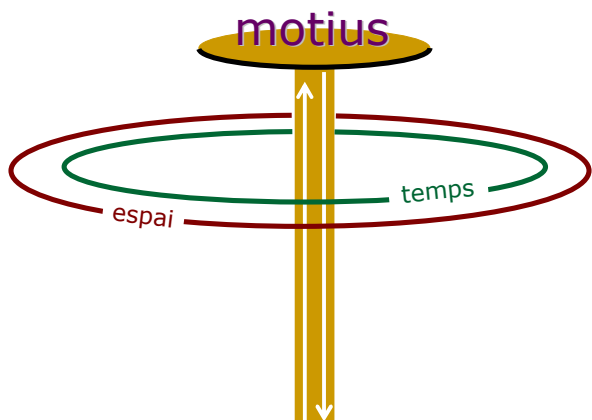
**per
què?**

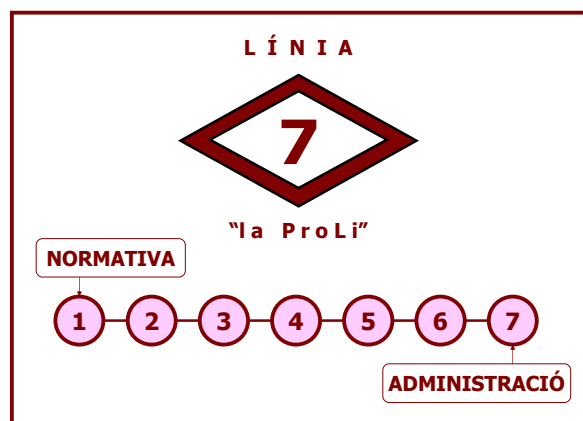
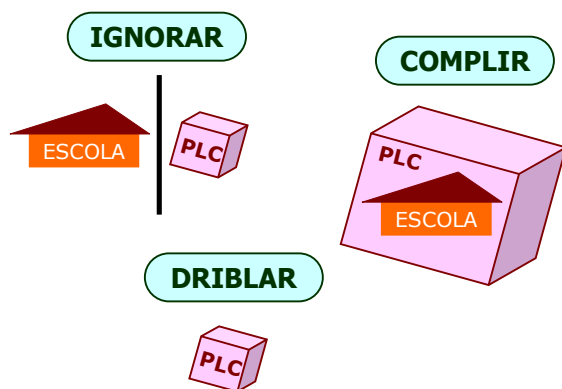
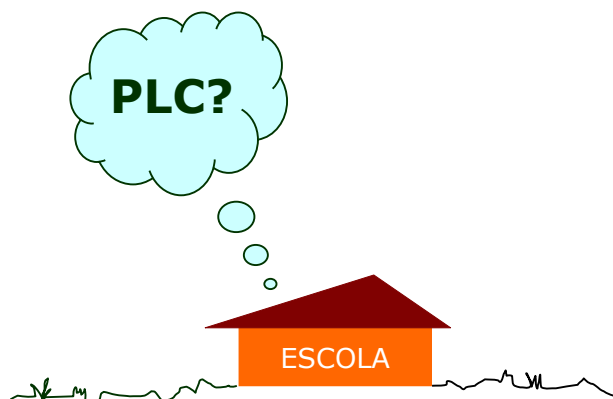
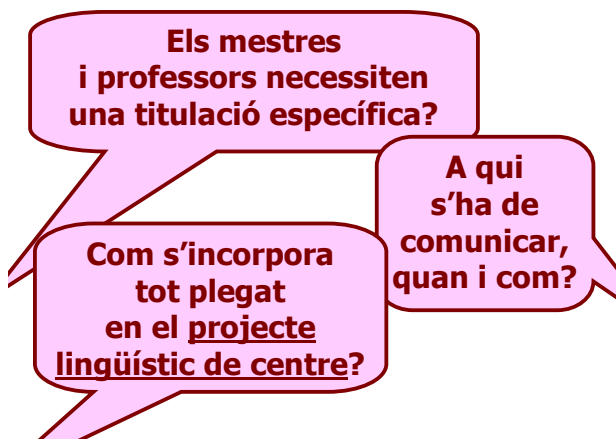
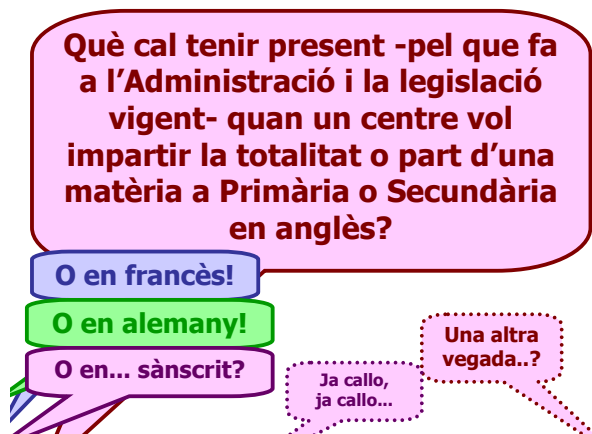
**Escola
Multilingüe!**

L'Escola Multilingüe



**Els motius
han de quedar
c l a r s**







1

NORMATIVA

Identifiquen els bàsics de la NORMATIVA.

7

1

2

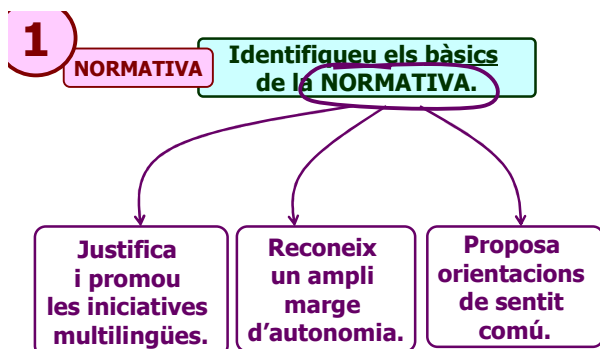
3

4

5

6

7



1

NORMATIVA

Identifiquen els bàsics de la NORMATIVA.

>DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

>DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatoria.

>ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

>RESOLUCIÓ de 10 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions dels centres educatius privats d'educació infantil i primària.

>RESOLUCIÓ de 11 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions dels centres educatius privats d'educació secundària.

1

NORMATIVA

Identifiquen els bàsics de la NORMATIVA.

Justifica i promou les iniciatives multilingües.

Des de l'assoliment de les competències bàsiques [EP-ESO]:

Aquesta dimensió plurilingüe i intercultural de la comunicació suposa poder comunicar-se en diverses llengües amb distint nivell de domini i formalització, especialment en l'escriptura (...)

El coneixement d'altres llengües i cultures dona, a més, una major obertura cap a l'altre que és clau per al desenvolupament d'una societat solidària i que s'enriqueix amb les aportacions de tots els seus ciutadans i ciutadanes.

1

NORMATIVA

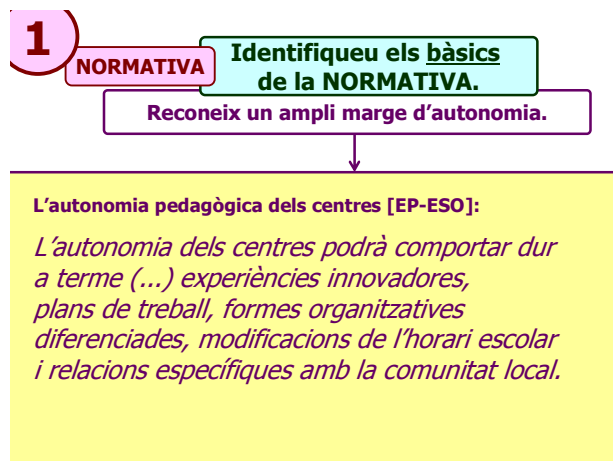
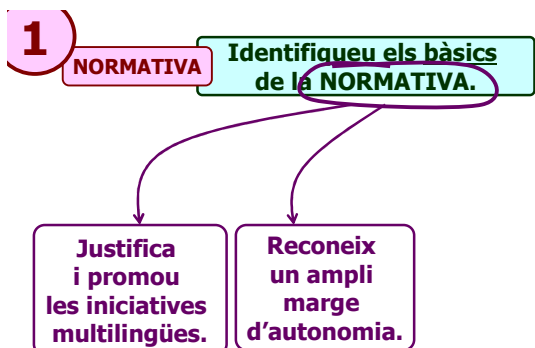
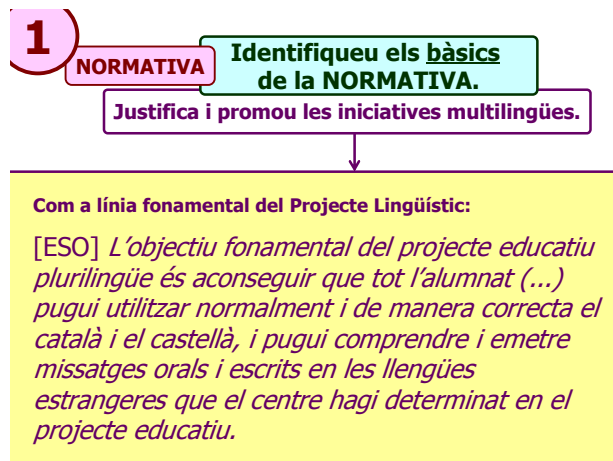
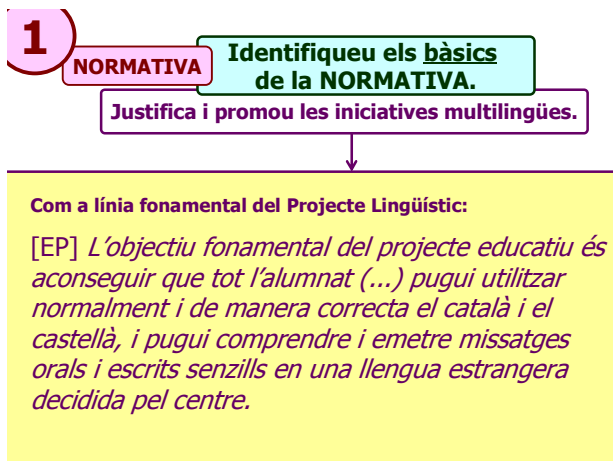
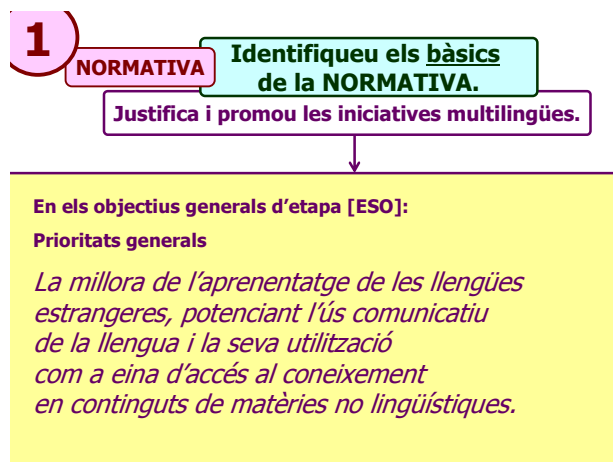
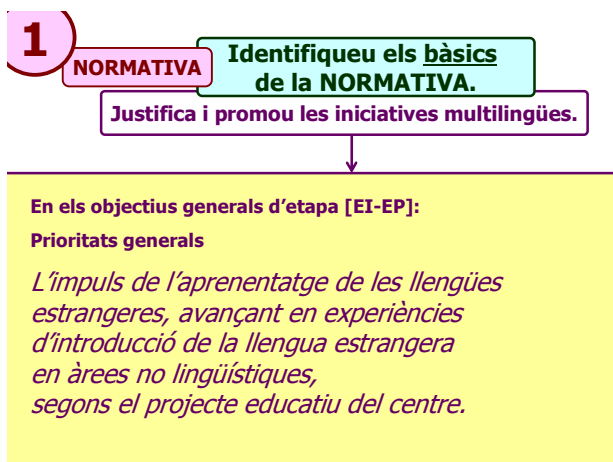
Identifiquen els bàsics de la NORMATIVA.

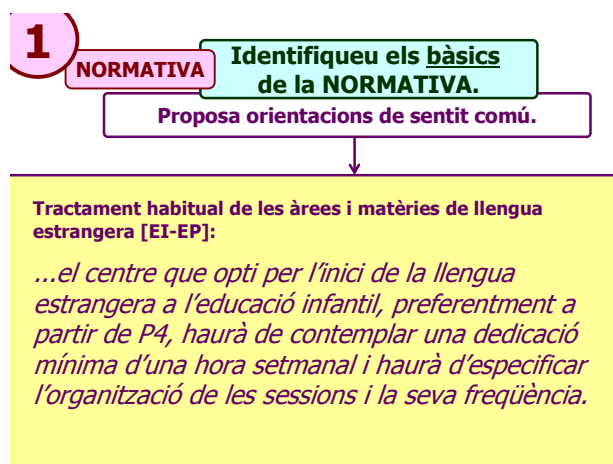
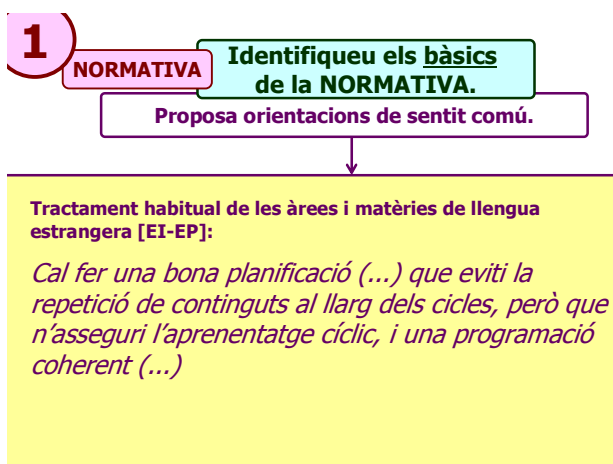
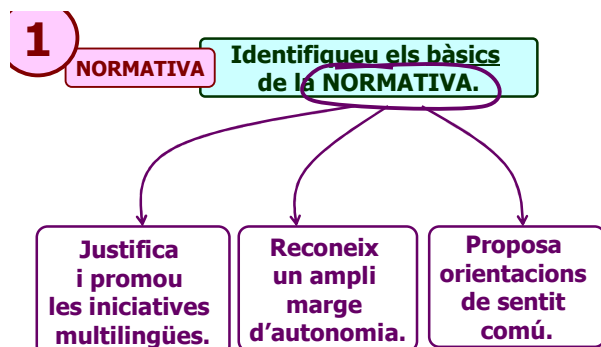
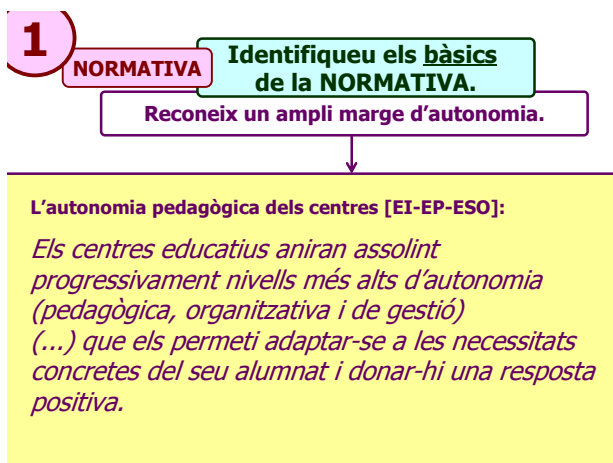
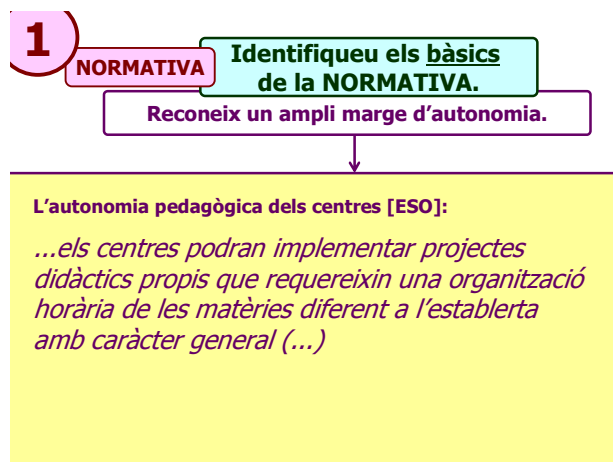
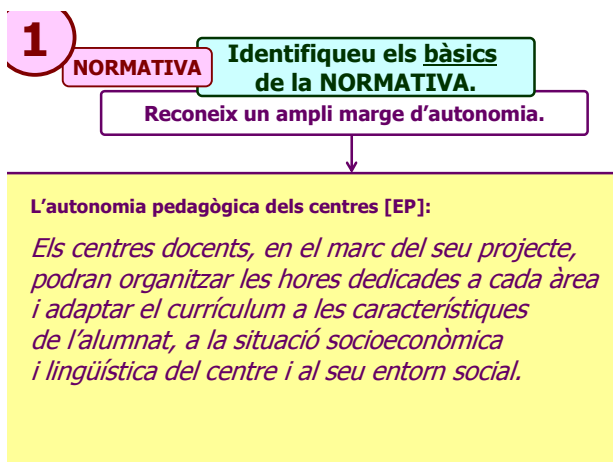
Justifica i promou les iniciatives multilingües.

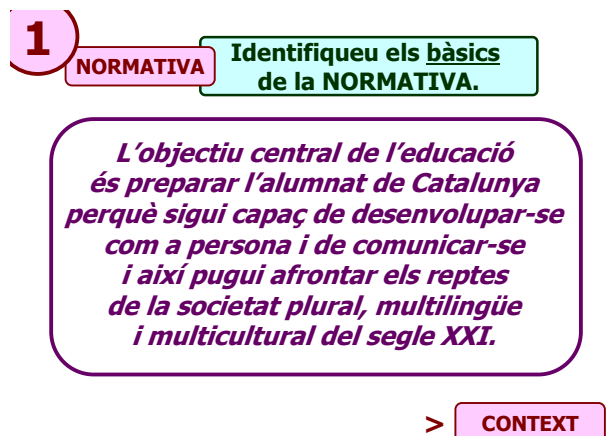
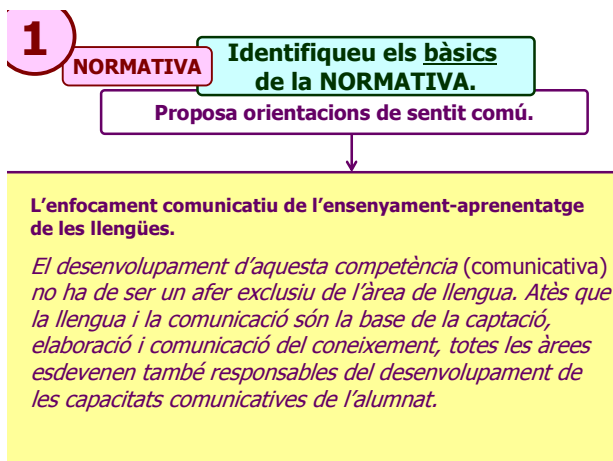
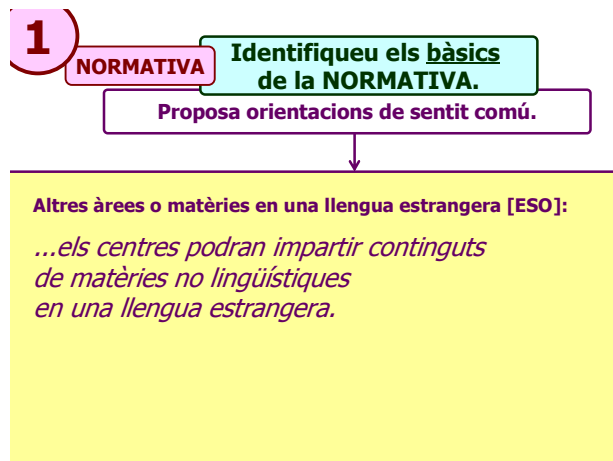
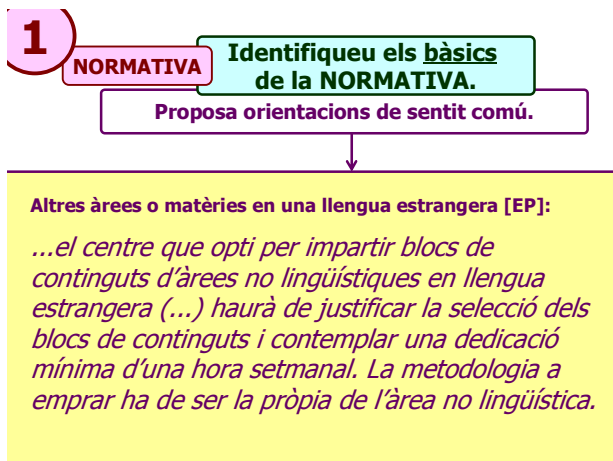
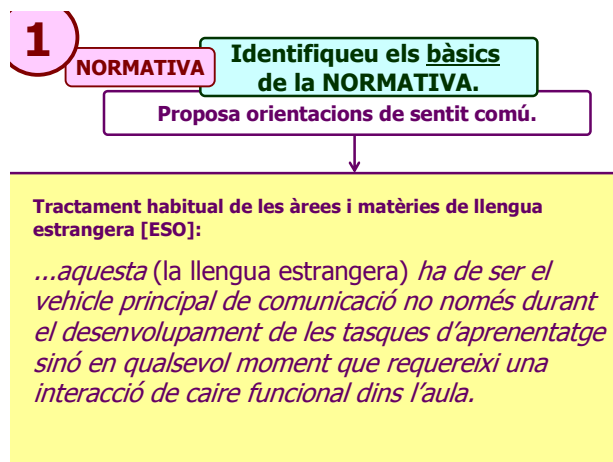
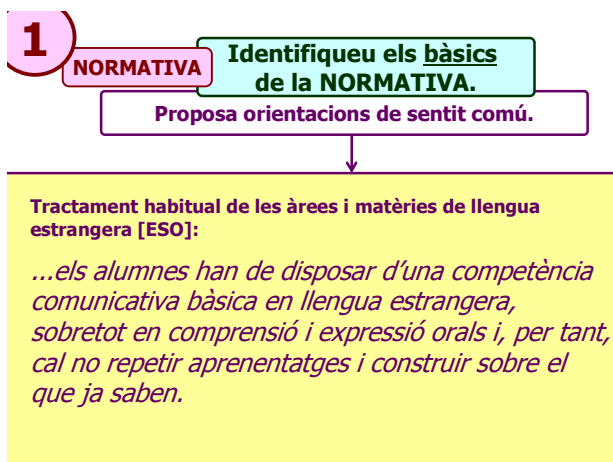
En els objectius generals d'etapa [EI-EP-ESO]:

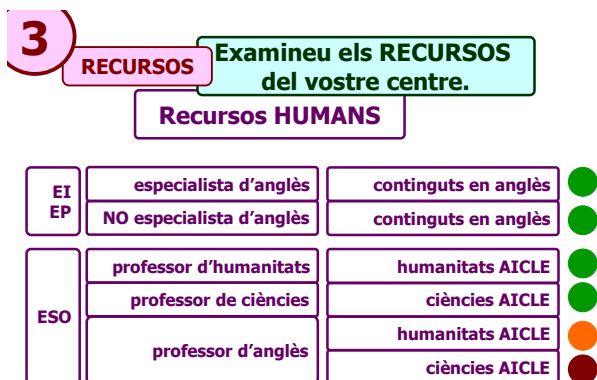
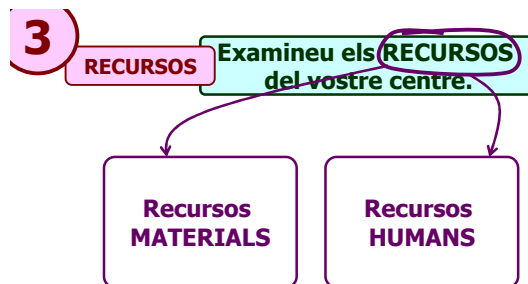
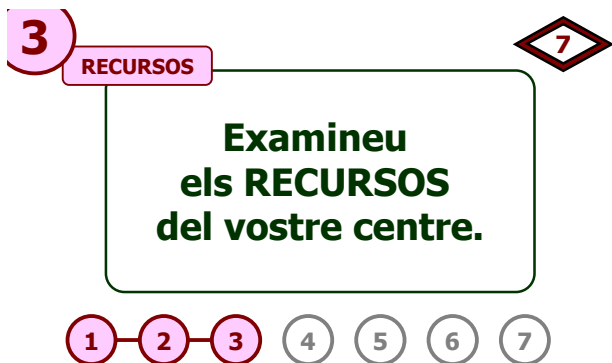
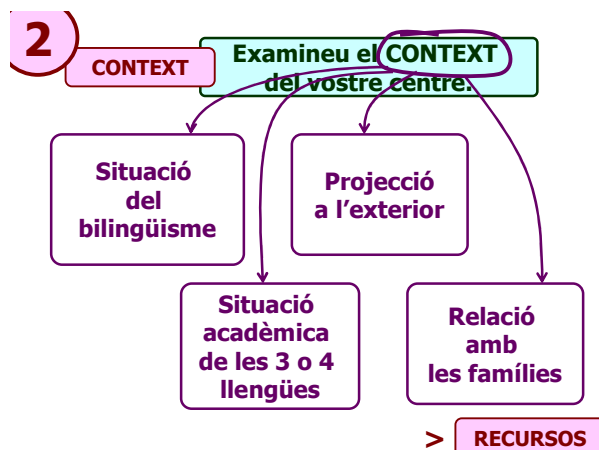
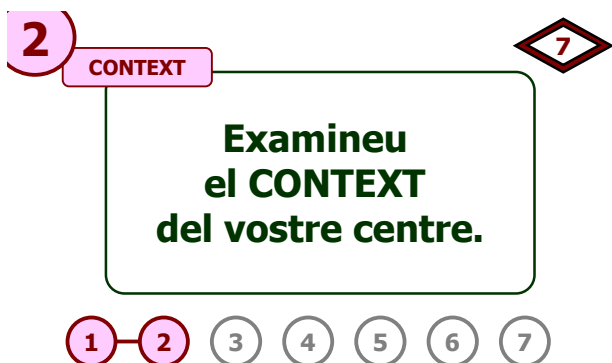
Prioritats generals

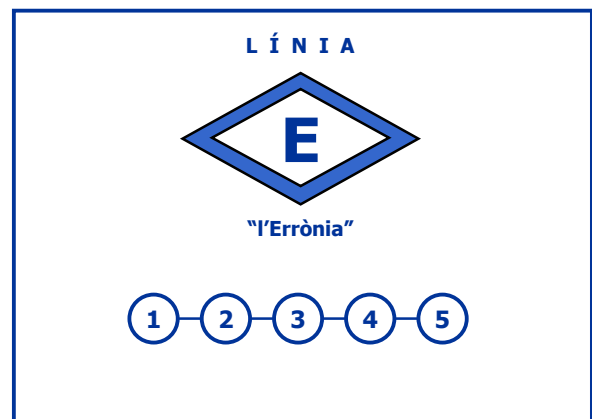
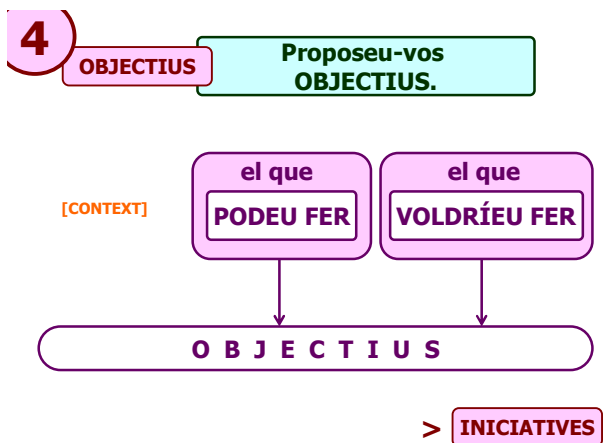
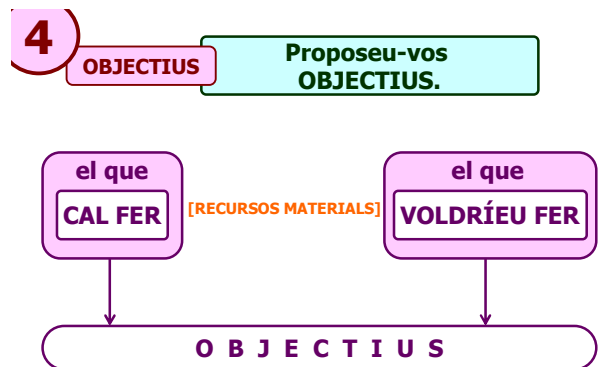
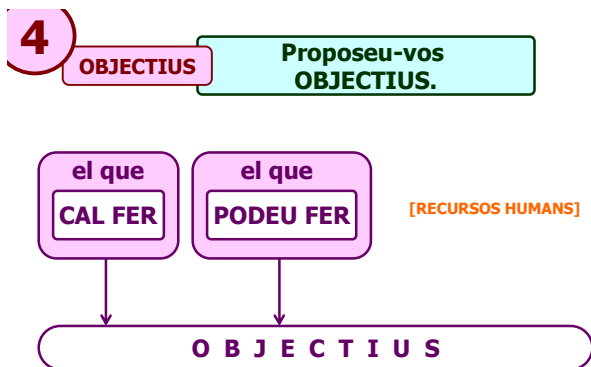
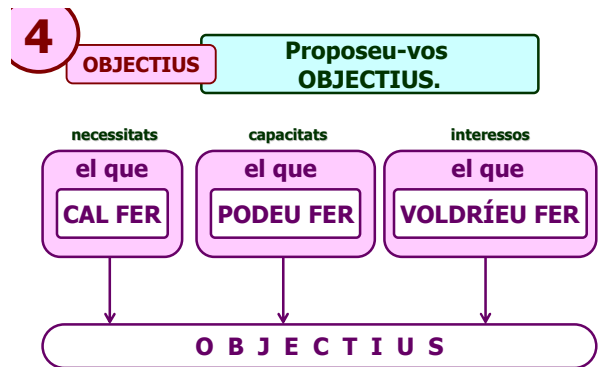
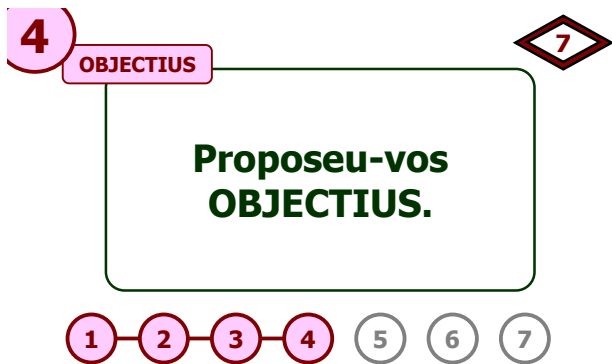
L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees (...)

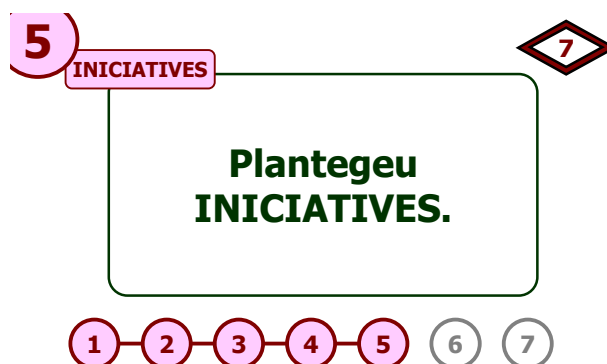
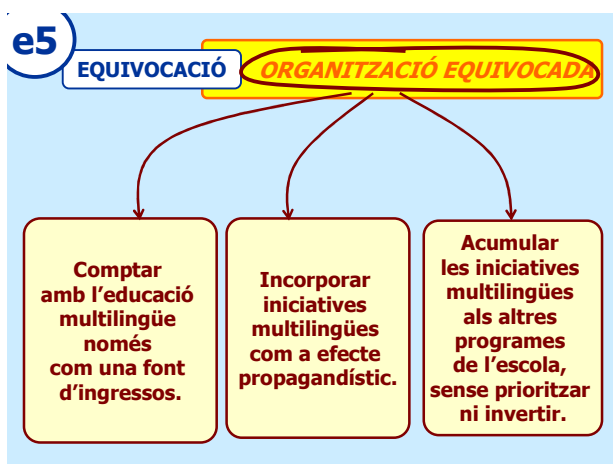
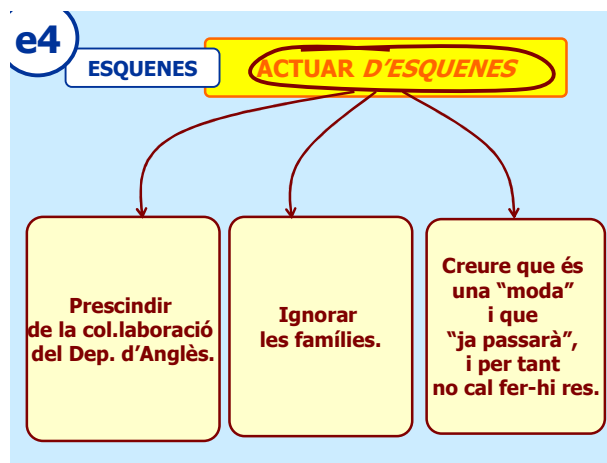
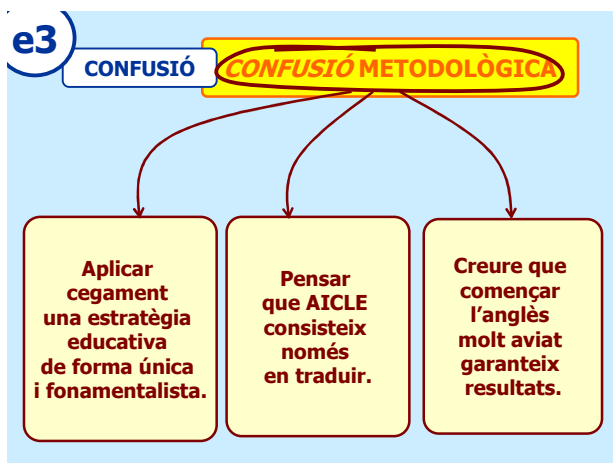
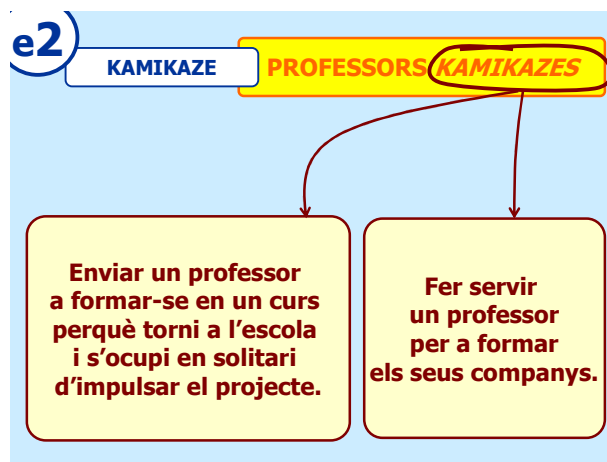
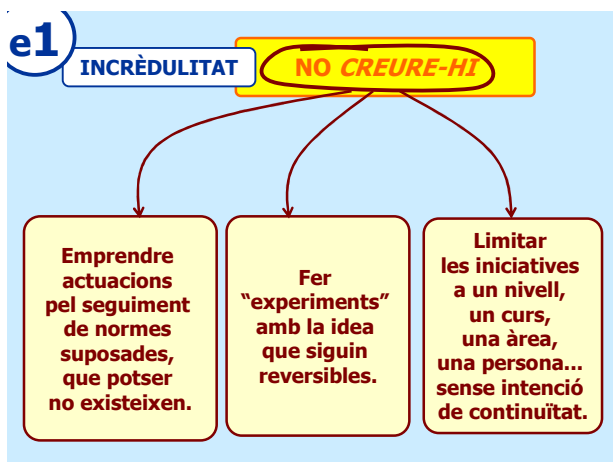


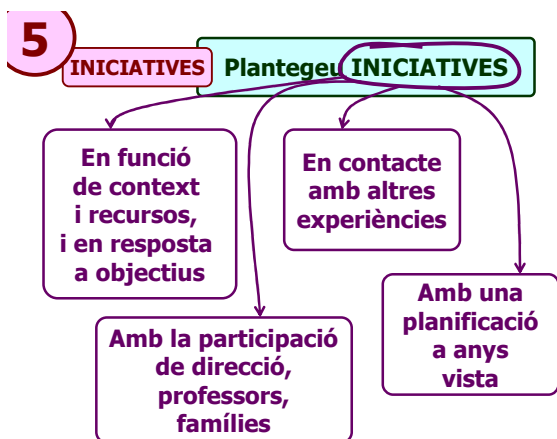












INICIATIVES MULTILINGÜES	en relació amb l'ORGANITZACIÓ
	Una matèria, en vertical, al llarg de tot un nivell.
	Rotació de matèries per trimestres, cicles o anys.
	Repartiment de continguts entre les tres llengües + rotació.
	Una matèria variable en anglès per cada curs.
	Un projecte de "síntesi" per trimestre (o per curs).
	Certificació del nivell dels alumnes amb proves externes (p. ex. exàmens de Cambridge ESOL).

INICIATIVES MULTILINGÜES	en relació amb l'ORGANITZACIÓ
	Constituir una "cèl.lula Europa".
	Treballar temes extracurriculars.
	Treballar en anglès només temes nous.
	Invertir en materials, especialment autèntics.
	Promoure la participació en concursos.
	Sol.licitar ajuts i subvencions.

INICIATIVES MULTILINGÜES	en relació amb el PROFESSORAT
	Establir criteris en la contractació (només professors nous que dominin una llengua estrangera).
	Incentius econòmics per als professors en funció de les iniciatives dutes a terme.
	Programa de formació dels professors (en metodologia AICLE, en didàctica de les llengües, en anglès).
	Establir criteris per a facilitar a les aules la situació "un professor, una llengua".
	Introducció a les aules de l'especialista en la matèria + professor d'anglès.

INICIATIVES MULTILINGÜES	en relació amb ACTUACIONS PUNTUALS/TRANSVERSALS
	Una secció del butlletí/revista del centre en anglès, a càrrec d'un curs o nivell de manera rotatòria.
	Una publicació que reculli redaccions, poemes, passatemps... producció escrita dels alumnes en anglès.
	Les pel.lícules de tutories o de qualsevol matèria, en versió original.
	Una de les actuacions teatrals programades per al cicle/nivell/centre, en anglès.
	Els textos de suport o documentació de les matèries (socials, literatura, filosofia...) en original en anglès, en v.o. (amb ajut, si cal, de traducció/sinopsi en paral.lel, o glossari).

INICIATIVES MULTILINGÜES	en relació amb ACTUACIONS PUNTUALS/TRANSVERSALS
	Treballar a les classes d'anglès vocabulari de les matèries.
	Un dels treballs en grup (exposició oral, mural, presentació informàtica...) de les matèries, en anglès.
	Incloure l'anglès en els espais del centre (rotulació en anglès, dates a la pissarra...).
	Un racó d'anglès (contes, revistes, llibres, música, pel.lícules...) a la biblioteca de l'aula i/o del centre.
	Un dels contes del racó de contes, en anglès. O un racó específic de contes en anglès.
	Programari de les aules d'informàtica en anglès.

INICIATIVES MULTILINGÜES en relació amb **ACTUACIONS PUNTUALS/TRANSVERSALES**

- Una de les cançons del programa previst a música, en anglès.
- Projectes "fora de l'aula", com setmanes solidàries, fires de matemàtiques o ciències,... en anglès.
- Convertir els viatges de fi de curs en "cultural weeks".
- Intercanvis escolars amb centres d'altres països (especialment si l'estada és en famílies).
- Projectes telemàtics (p. ex. "Our World", de la FECC).

> **PROJECTE**

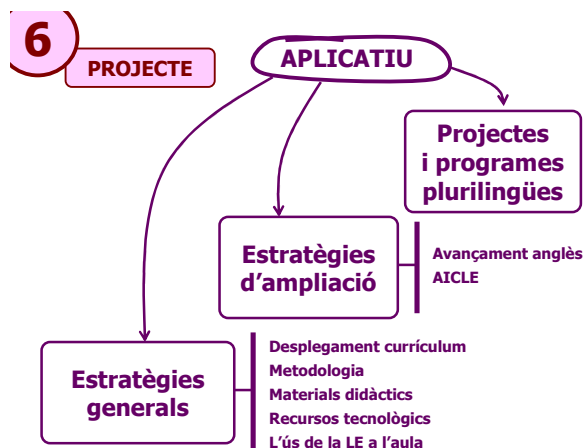
6 **PROJECTE**

Escriviu el PROJECTE LINGÜÍSTIC.

1 2 3 4 5 6 7

6 **PROJECTE** **Escriviu el PROJECTE LINGÜÍSTIC**

Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.

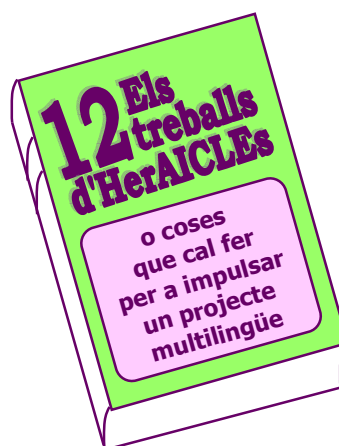


6 **PROJECTE** **Escriviu el PROJECTE LINGÜÍSTIC**

posar sobre el paper

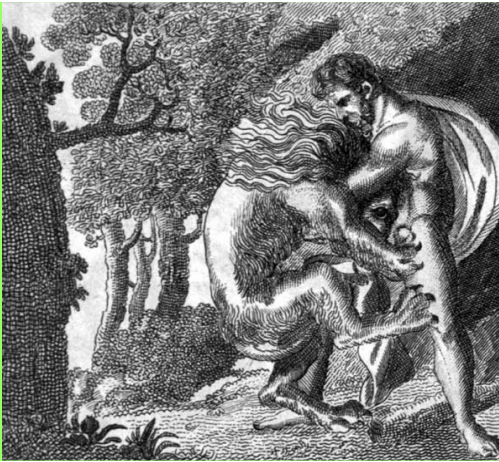
- CONTEXT**
- OBJECTIUS**
- RECURSOS**
- INICIATIVES**
- NORMATIVA**

! ADMINISTRACIÓ



1

El lleó de Nemea



1

**Aprofitar l'esforç
d'implantar
iniciatives multilingües
per a innovar i renovar.**



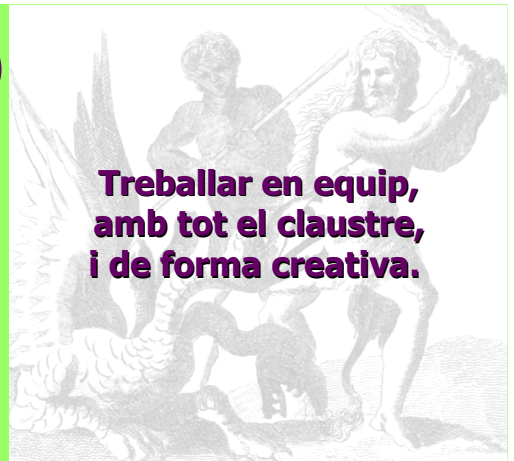
2

L'hidra de Lerna



2

**Treballar en equip,
amb tot el claustre,
i de forma creativa.**



3

**El senglar
d'Erimantea**



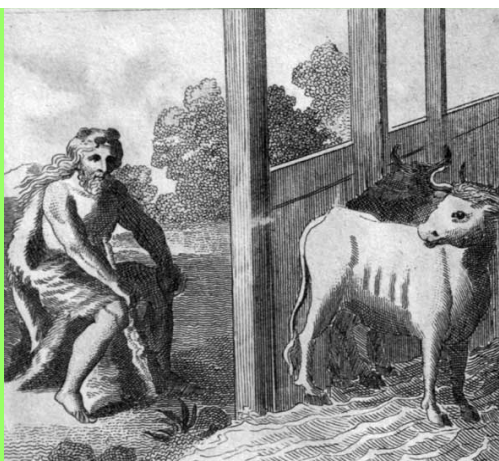
3

**Planificar
les iniciatives
multilingües,
i mantenir-les
amb constància.**



4

**Els estables
d'Augies**



4

**Multiplicar
les iniciatives
i integrar-les
en una estratègia global
que impliqui
a tota l'escola.**



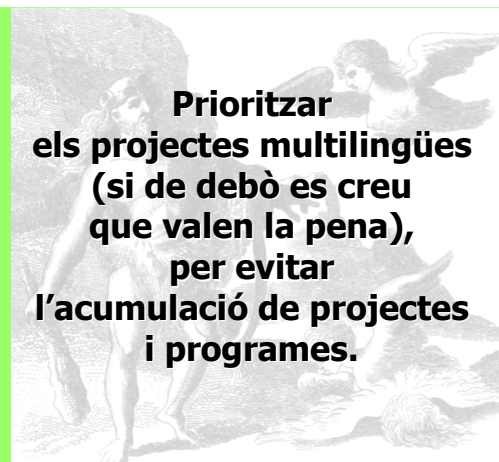
5

**Els ocells
d'Estinfàlia**



5

**Prioritzar
els projectes multilingües
(si de debò es creu
que valen la pena),
per evitar
l'acumulació de projectes
i programes.**



6

**La cèrvola
d'Artemisa**



6

**L'anglès necessita amics,
i no puristes.
Per això
cal comptar
amb l'experiència
i la capacitat
del departament d'Anglès.**



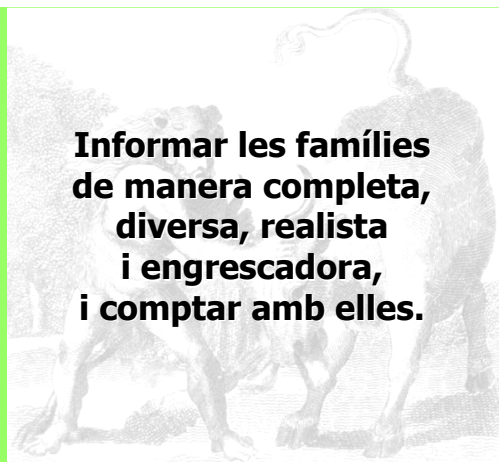


7
El brau de Minos

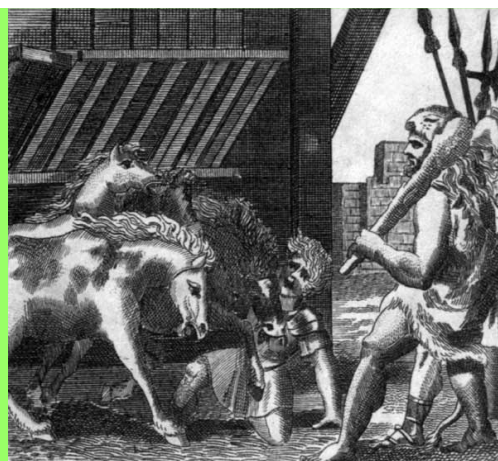


7

**Informar les famílies
de manera completa,
diversa, realista
i engrescadora,
i comptar amb elles.**

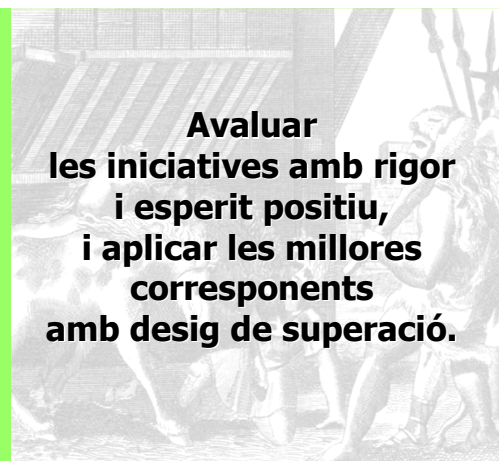


8
**Les eugues
de Diòmedes**



8

**Avaluar
les iniciatives amb rigor
i esperit positiu,
i aplicar les millores
corresponents
amb desig de superació.**



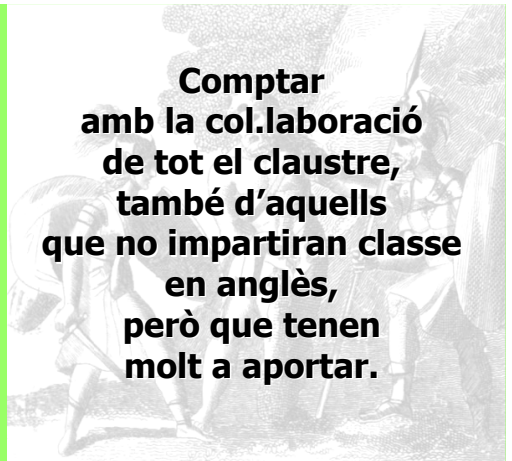
9

El cinturó
d'Hipòlita



9

Comptar
amb la col.laboració
de tot el claustre,
també d'aquells
que no impartiran classe
en anglès,
però que tenen
molt a aportar.



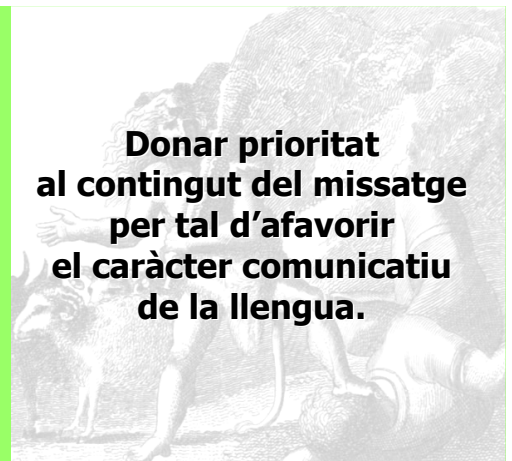
10

Els bous de Geriò



10

Donar prioritat
al contingut del missatge
per tal d'afavorir
el caràcter comunicatiu
de la llengua.





11

El jardí de les Hespèrides



11

Utilitzar tots els recursos al nostre abast (i posar a l'abast els que no ho estiguin) per a millorar l'ensenyament-aprenentatge.

12

La captura de Cerber



12

**Saber tractar
amb l'Administració,
aprofitant-ne els recursos
i oportunitats,
i coneixent
la normativa adequada.**

7

ADMINISTRACIÓ

7

**Presenteu-lo
a l'ADMINISTRACIÓ.**

1 2 3 4 5 6 7

7

ADMINISTRACIÓ

Presenteu-lo
a l'ADMINISTRACIÓ

*El projecte lingüístic propi de cada centre
l'ha d'autoritzar el Departament d'Educació.*

*Aquesta autorització l'ha de dur a terme
l'inspector o inspectora del centre (...)*

*El projecte lingüístic s'haurà de definir
per al conjunt de l'etapa i haurà d'estar formulat
i autoritzat abans del 30 d'abril de 2008.*

7

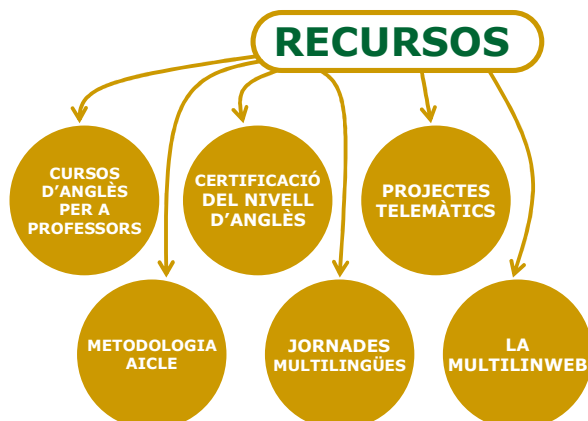
ADMINISTRACIÓ

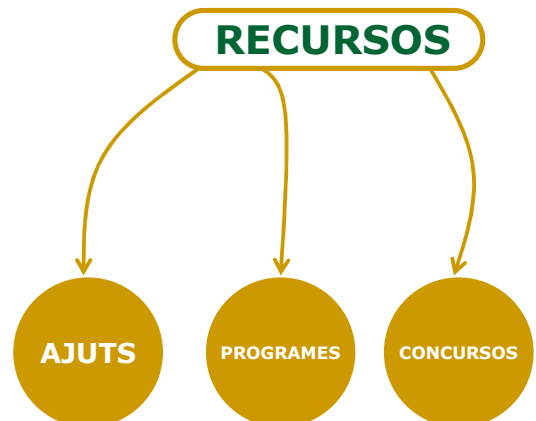
Presenteu-lo
a l'ADMINISTRACIÓ

*El projecte lingüístic propi de cada centre
l'ha d'autoritzar el Departament d'Educació.*

*Aquesta autorització l'ha de dur a terme
l'inspector o inspectora del centre (...)*

*El projecte lingüístic s'haurà de definir
per al conjunt de l'etapa i haurà d'estar formulat
i autoritzat abans del 30 de **JUNY** de 2008.*





- 1 Identifiquen els bàsics de la **NORMATIVA**.
- 2 Examineu el **CONTEXT** del vostre centre.
- 3 Examineu els **RECURSOS** del vostre centre.
- 4 Proposeu-vos **OBJECTIUS**.
- 5 Plantegeu **INICIATIVES**.
- 6 Escriviu el **PROJECTE LINGÜÍSTIC**.
- 7 Presenteu-lo a l'**ADMINISTRACIÓ**.



Jornada
PROJECTE LINGÜÍSTIC i ESCOLA MULTILINGÜE
 problemes, reptes, oportunitats i solucions

Anna Ramis
 aramis@escolacristiana.org
Juanjo Fernández
 jfernandez@escolacristiana.org
 www.escolacristiana.org
 www.escolacristiana.org/multilinweb

